

EEN DIRECTE ONTMOETING

Opmerkingen van oud-studenten en van docenten over de opleiding aan Magister Vocat, 28 februari 1973 (Samenstelling Henk J. Smit, directeur; 7 maart 1973.)



Vraag 1:

Wat is er, na een half jaar in het beroep, terecht gekomen van alle PA-idealen?

Antwoorden:

- Je wordt in de praktijk overdonderd door allerlei organisatorische zaken waarop je niet voldoende voorbereid bent, dat er nagenoeg geen tijd overblijft voor enige reflectie
- De school waar ik sta, is weinig flexibel: je móet die twee rekenboeken uit hebben binnen zoveel maanden. Vooral in het begin ervaar je jezelf als een gevangene van het methoden-systeem. Later, als je de methoden 'door hebt', krijg je wel wat meer tijd en armslag.
- Het lesgeven wordt als ergt vermoeiend en tijdrovend ervaren
- Het basisonderwijs blijkt bij velen véél ouderwets dan de PA-ideeën. Je kunt jee scholing niet kwijt.
- Het sociale element (groepsproces) is een tamelijk nieuw facet voor de meesten. Dit vergt veel tijd, waardoor je aan reflectie nauwelijks toekomt.

Vraag 2:

Welke hiaten in de opleiding heb je ervaren?

Antwoorden:

- Te weinig verbale expressie, en dramatische expressie
- Voorlichting over rechtspositionele zaken
- Voorlichting over: Ouders in de school. Wat is hun plaats? Hoe voer ik een gesprek met hen?
- Er moet meer aan praktische oefening gedaan worden. Ideaal zou zijn dat de student tijdens de opleiding al de volle verantwoording voor een klas zou krijgen. Wenselijk: af en toe een langere periode naar de basisschool. Je leert dan ook beter improviseren.
- De PA zou zich wellicht ook met de 'nazorg' van de oud-studenten kunnen bemoeien. Her- en bijscholing, bv op de woensdagmiddagen.
- Interklassikaal werken; en projectonderwijs.
- Het opstellen van leerplannen.
- Wat moet ik met de schooltoets?
- PA-leraren dienen beter bekend te zijn met het basisonderwijs.
- De PA zou als 'magazijn' voor audio-visuele middelen kunnen dienen.
- Tijdens de lessen in de creatieve vakken zou veel meer aandacht besteed moeten worden aan de toepassingsmogelijkheden op de basisschool.
- Sollicitatiegesprek: Wat mag/moet je wel/niet zeggen?
- Te weinig kennis van de werking van technische apparatuur.
- Houding t.o.v. het hoofd. Taak van het hoofd.
- Teamteaching: hoe breng ik iets in binnen het team?
- Meer pluriforme benadering van de pedagogiek (bijvoorbeeld niet alleen Langeveld).

NB:

Het bovenstaande heeft veel weg van een klachtenlijst. De gesprekken in de groepen verliepen op genoemde avond echter in een zeer goede verstandhouding en prettige sfeer.

Opvallend was dat men de opleiding doorgaans als redelijk tot progressief ervaren had.

7 maart 1973. Door: H.J. Smit, directeur.